



哈尔滨理工大学
HARBIN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

学生版

新一轮本科教育教学审核评估

应知应会手册



**本科教育教学审核评估
应知应会手册
(学生版)**

评建工作办公室
2025年3月

前 言

2021年2月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025）》（教督〔2021〕1号），启动新一轮审核评估。为鼓励高校“各展所长”，本轮审核评估注重引导高校找准自身定位，探索实施评估分类，提供两类四种“评估套餐”供高校选择。2022年，黑龙江省教育厅印发《黑龙江省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》（黑教规〔2022〕20号），全面启动审核评估工作。我校于2025年接受本科教育教学审核评估，参评类型是第二类第二种，参评时间分为两个阶段（第一阶段专家线上评估：2025年4月7日—18日；第二阶段专家线下进校评估：4月底）。

新一轮审核评估既是对学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障及教学成效等方面的综合检验，也是学校总结办学经验、开创发展新局面的机遇，对推动实现“特色鲜明的国内一流理工科大学”具有十分重大的意义。

迎接新一轮审核评估，促进学校高质量发展，是全校师生的共同责任和愿望。为便于全校师生更好地了解新一轮审核评估相关知识及审核评估的重大意义，学校制作了《哈尔滨理工大学本科教育教学审核评估应知应会手册》、该手册分教职工版和学生版，内容主要包含校史校情、关键词解读及评估知识三方面。学校各单位应组织师生结合2024年12月下发的预评估版应知应会进行认真学习，以加深对新一轮审核评估的认识与理解，立足岗位，凝心聚力，以实干实绩实效助力学校高质量发展。

第一部分 校史校情基本问题

1.学校的办学历史

学校始建于1950年，由原机械工业部所属的哈尔滨科学技术大学、哈尔滨电工学院和哈尔滨工业高等专科学校于1995年合并组建而成，1998年划转黑龙江省属，实行中央与地方共建、以地方为主的管理体制。哈尔滨科学技术大学于1978年由黑龙江工学院更名，新中国光学事业主要奠基人和创始人、“两弹一星功勋奖章”获得者、两院院士王大珩担任首任校长；哈尔滨电工学院于1958年由东北电器工业高等职业学校更名并扩建为本科院校，曾创建了当时全国唯一的“电线电缆”专业以及在国内享有盛誉的“电机”和“电工材料”专业；哈尔滨工业高等专科学校1993年由哈尔滨机电专科学校更名，是教育部批准的全国示范性高等专科重点建设学校。

2.学校的办学类型定位是什么？

建设特色鲜明的国内一流理工科大学；培养卓越拔尖、复合创新和应用型人才。（来源学校章程）

3.学校的办学理念是什么？

育人为本、特色立身、科教融合、装备报国。

4.大珩精神、学校的校训和质量文化？

大珩精神：忠诚祖国、献身科学、淡泊名利、寻优勇进；

校训：知行统一、博厚悠远；

校风：团结、奋进、务实、创新；

学风：勤奋、严谨、求是、自强；

质量文化：基于OBE理念追求卓越的质量文化。

5.学校现任领导是哪位？

党委书记：赵琳；校长：刘侠。

6.学校有哪些校区和学院？

学校现有4个校区，其中哈尔滨市有西、南、东3个校区，山东省威海市荣成市设有威海校区。学校设有14个学院、1个研究院、1个教学部，有党政管理部门与教辅单位30个。

7.学校师生的基本情况如何（2025年3月20日）？

现有专任教师1641人；本科生校本部19053人，威海校区7167人；硕士5366人，博士534人；留学生137人。

8.学校目前在多少个省招生？

31个。

9.学校有多少个本科专业？其中国家一流专业和通过工程教育认证各有多少个？

69个本科专业（58个专业在招），其中23个国家级一流专业建设点，17个专业通过工程教育认证。

10.学校一级学科博士点有多少和一级学科硕士点有多少？

学校现有博士后科研流动站7个，一级学科博士点8个，一级学科硕士点23个。

11.学校ESI全球排名前1%的学科有哪些？

工程学、材料科学、化学3个学科。

第二部分 关键词解读

1. “三全育人”

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的要求。在学校层面，要以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十育人”体系为基础，推动将学校思想政治工作融入人才培养各环节，构建一体化育人体系。

2. “五育并举”

“五育并举”是指在教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳育，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。为此，需要构建德智体美劳全面培养的教育体系。要在坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养上下功夫；要在增长学生知识见识、增强综合素质上下功夫；要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；要全面加强和改进学校美育，坚持以美人、以文化人；要弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动。

3. “以本为本” “四个回归”

在新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部部长陈宝生在讲话中提出“坚持以本为本，推进四个回归”。

“以本为本”：本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。整个高等教育战线要树立这样的理念：不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。要把本科教育放

在人才培养的核心地位，把本科教育放在教育教学的基础地位，把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。

“四个回归”：回归常识，就是学生要刻苦读书学习；回归本分，就是教师要潜心教书育人；回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人；回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

4. “学生中心、产出导向、持续改进”

学生中心理念：以促进学生发展为核心，激发学生的学习兴趣 and 潜能，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

产出导向理念（成果导向）—OBE：强调教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进理念：强调“评价—反馈—改进—提升”质量闭环管理和质量文化建设，通过建立有效的质量监控、跟踪和评价机制，推动不断改进教学设计和教学过程，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

第三部分 审核评估基本常识

1.什么是新一轮审核评估?

审核评估是依据参评高校自身设定的人才培养目标,来评价学校人才培养目标与效果的实现情况。国家不设统一的评估标准,结论不分等级,形成写实性审核报告。审核评估的目的是引导学校建立自律机制,强化自我改进,提升办学水平和教育质量。

2.新一轮审核评估的工作目标是什么?

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本:即全面落实立德树人根本任务,建立健全立德树人落实机制,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出:即突出“以本为本”,确保本科教育教学核心地位;突出“四个回归”。

三强化:即以学生发展为本位,强化学生中心、产出导向、持续改进,推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度:即学校人才培养效果与培养目标的“达成度”;学校办学定位、人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的“适应度”;教师 and 条件资源对本科教育教学的“保障度”;教学和质量保障体系运行的“有效度”;学生和社会用人单位的“满意度”。

3.新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新?

(1)增加线上评估环节,优化评估流程。综合运用互联网、大数据等现代信息技术手段,实行线上线下评估“一体化”设计,“做全做深”线上评估。在线上集体会诊的基础上,针对“问题清单”重点考察,做准做实入校评估。

（2）定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家自由裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案。

（3）注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举，避免重复工作，让评估负担“减下来”。

（4）丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

4. “1+3+3” 校内外多维立体综合评价体系是什么？

1份学校自评报告。

3份教学过程性报告：《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》。

3份就业结果性报告：《本科生就业教据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》。

5.新一轮审核评估重点关注哪些“红线”要求？

新一轮审核评估强调对立德树人和思政教育成效的评估，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。要求高校自评报告和专家组审核评估报告将立德树人情况作为必答题。指标体系中增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

6.新一轮审核评估的十六字方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

7.审核评估的周期多长？

审核评估每5年一个周期。首轮审核评估时间为2013—2018年。本轮审核评估（即新一轮审核评估）时间为2021—2025年。

8.新一轮审核评估的程序是怎样的？

评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

9.评估专家通常采用哪些考察方法？

①深度访谈（座谈）；②随机听课看课；③文卷审阅；④校内外考察走访；⑤问题诊断；⑥沟通交流。

10.我校新一轮审核评估申请的类型是什么？

本轮审核评估分为两类四种，我校选择的评估类型为：第二类第二种。

11.我校新一轮审核评估工作的总体安排是怎样的？

（1）出台实施方案（2024年4月28日）。

（2）召开启动大会（2024年5月8日）。

（3）自评自建阶段（2024年4月—2025年3月）。

（3）专家评估阶段（2025年4月7日线上评估，4月末进校评估考察）。

（4）整改提高阶段（2025年5月—2026年4月，具体按教育厅通知进行）。

第四部分 学生与审核评估

1.新一轮审核评估对学生有什么意义？

新一轮审核评估强调“以学生为中心”，充分关注了学生身心发展的需要，重视学生对教育教学工作的评价，让学生成为评估的真正受益者。

（1）评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，为在校生营造更好的学习生活环境。

（2）评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设及学风建设的力度，促进学校提高办学硬件和软件水平，广大学生将会得到更优质的教育。

（3）提高学校的社会形象和地位，吸引更加优秀的生源就读，吸引更多的用人单位前来招聘，创造更多的招生优势、就业机会和就业层次。

2.学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？

（1）熟悉审核评估基础知识，清楚认识审核评估同自身的密切关系，熟悉学校评建的整个过程，关注学校的评建工作进展。

（2）对学校有高度的认同感，熟悉学校的办学历史、办学特色和发展目标等，熟悉本学院情况和本专业的人才培养目标及毕业要求。

（3）遵守校规校纪，上课状况优良，注重个人品德修养，穿着大方得体，举止文雅，维护良好的学习、生活秩序。

（4）了解和专家接触的各种方式，对专家进校听课、座谈、就餐、走访宿舍、随机交流等有充足的准备。专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

（5）对专家的问题，应对不慌张，回答问题能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面客观宣扬。

(6) 以主人翁的姿态积极参与学校的各项评建活动，以饱满的热情积极配合学校做好新一轮审核评估工作。

3.在学生访谈中，评估专家主要关注哪几个方面的问题？

- (1) 学生情况：学生学习、生活、课外文化活动等。
- (2) 学生的学习条件：教师、教室、图书馆、信息化条件等。
- (3) 学生对学校及学院办学条件、学生管理、教学管理的评价。
- (4) 学生对所学专业培养目标及就业前景的了解情况。

4.学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

(1) 专家到教室听课。与学生交谈、查看作业本、了解学生是否专心听课、与教师的互动、对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。了解学生对学校、学院的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂就餐或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(4) 专家察看教室、图书馆。了解学生晚自习情况。

(5) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。了解学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况。

(7) 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

(8) 校园公共场合与评估专家路遇。学生要注意礼仪、主动、自信，表现出对学校的热爱和自豪感。

5.参加访谈、座谈会可能涉及的问题？（供参考）

- (1) 你所学的专业名称是什么?
- (2) 你是否了解该专业的培养目标和培养方案?
- (3) 入学后有关教师是否对该专业的整体方案进行过介绍?
- (4) 你已学过的专业课有哪些?专业必修课和专业选修课有哪些?你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意?
- (5) 你对专业教材的选用是否满意?
- (6) 学校的学习氛围如何?
- (7) 在讲课之前多数教师是否让学生清楚地知道教学进度、课程教学大纲及基本要求?
- (8) 教师在教学中运用信息化技术的情况如何?
- (9) 你感觉老师的教学水平和实践经验如何?
- (10) 你对老师的师德师风是否满意?
- (11) 你对实践教学的内容和安排是否满意?通过实践环节,你认为能否加深对理论的理解?你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么?
- (12) 你是否参加过学校(学院)组织的社会调查或科技文化活动?
- (13) 学校实验室、图书馆、运动场馆及体育设施开放与使用情况如何?
- (14) 学校伙食、生活条件如何?
- (15) 有没有看过学校的校园网和网上资源?
- (16) 你对整体教学服务、师资水平是否满意?
- (17) 你对教学质量的总体满意程度如何?
- (18) 你对学校的教育教学工作有什么建议?

