



哈尔滨理工大学
HARBIN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

教工版

新一轮本科教育教学审核评估

应知应会手册



**本科教育教学审核评估
应知应会手册
(教职工版)**

评建工作办公室
2025年3月

前 言

2021年2月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025）》（教督〔2021〕1号），启动新一轮审核评估。为鼓励高校“各展所长”，本轮审核评估注重引导高校找准自身定位，探索实施评估分类，提供两类四种“评估套餐”供高校选择。2022年，黑龙江省教育厅印发《黑龙江省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》（黑教规〔2022〕20号），全面启动审核评估工作。我校于2025年接受本科教育教学审核评估，参评类型是第二类第二种，参评时间分为两个阶段（第一阶段专家线上评估：2025年4月7日—18日；第二阶段专家线下进校评估：4月底）。

新一轮审核评估既是对学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障及教学成效等方面的综合检验，也是学校总结办学经验、开创发展新局面的机遇，对推动实现“特色鲜明的国内一流理工科大学”具有十分重大的意义。

迎接新一轮审核评估，促进学校高质量发展，是全校师生的共同责任和愿望。为便于全校师生更好地了解新一轮审核评估相关知识及审核评估的重大意义，学校制作了《哈尔滨理工大学本科教育教学审核评估应知应会手册》、该手册分教职工版和学生版，内容主要包含校史校情、关键词解读及评估知识三方面。学校各单位应组织师生结合2024年12月下发的预评估版应知应会进行认真学习，以加深对新一轮审核评估的认识与理解，立足岗位，凝心聚力，以实干实绩实效助力学校高质量发展。

第一部分 校史校情基本问题

1.学校的办学历史

学校始建于1950年，由原机械工业部所属的哈尔滨科学技术大学、哈尔滨电工学院和哈尔滨工业高等专科学校于1995年合并组建而成，1998年划转黑龙江省属，实行中央与地方共建、以地方为主的管理体制。哈尔滨科学技术大学于1978年由黑龙江工学院更名，新中国光学事业主要奠基人和创始人、“两弹一星功勋奖章”获得者、两院院士王大珩担任首任校长；哈尔滨电工学院于1958年由东北电器工业高等职业学校更名并扩建为本科院校，曾创建了当时全国唯一的“电线电缆”专业以及在国内享有盛誉的“电机”和“电工材料”专业；哈尔滨工业高等专科学校1993年由哈尔滨机电专科学校更名，是教育部批准的全国示范性高等专科重点建设学校。

2.学校的办学类型定位是什么？

建设特色鲜明的国内一流理工科大学；培养卓越拔尖、复合创新和应用型人才。（来源学校章程）

3.学校的办学理念是什么？

育人为本、特色立身、科教融合、装备报国。

4.大珩精神、学校的校训和质量文化？

大珩精神：忠诚祖国、献身科学、淡泊名利、寻优勇进；

校训：知行统一、博厚悠远；

校风：团结、奋进、务实、创新；

学风：勤奋、严谨、求是、自强；

质量文化：基于OBE理念追求卓越的质量文化。

5.学校有哪些校区和学院？

学校现有4个校区，其中哈尔滨市有西、南、东3个校区，山东省威海市荣成市设有威海校区。学校设有14个学院、1个研究院、1个教学部，有党政管理部门与教辅单位30个。

6.学校师生的基本情况如何（2025年3月20日）？

现有专任教师1641人；本科生校本部19053人，威海校区7167人；硕士研究生5366人，博士研究生534人；各类留学生137人。

7.学校目前在多少个省招生？

31个。

8.学校有多少个本科专业？其中国家一流专业和通过工程教育认证各有多少个？

69个本科专业（58个专业在招），其中23个国家级一流专业建设点，17个专业通过工程教育认证。

9.学校一级学科博士点有多少和一级学科硕士点有多少？

学校现有博士后科研流动站7个，一级学科博士点8个，一级学科硕士点23个。

10.学校ESI全球排名前1%的学科有哪些？

工程学、材料科学、化学3个学科。

第二部分 关键词解读

1. “立德树人”

党的十八大提出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。教育部发布的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，以立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

2. “三全育人”

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的要求。在学校层面上，要以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十育人”体系为基础，推动将学校思想政治工作融入人才培养各环节，构建一体化育人体系。

3. “五育并举”

“五育并举”是指在教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳育，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。为此，需要构建德智体美劳全面培养的教育体系。要在坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养上下功夫；要在增长学生知识见识、增强综合素质上下功夫；要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；要全面加强和改进学校美育，坚持以美人、以文化人；要弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动。

4. “以本为本” “四个回归”

在新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部部长陈宝生在讲话中提出“坚持以本为本，推进四个回归”。

“以本为本”：本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。整个高等教育战线要树立这样的理念：不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授。要把本科教育放在人才培养的核心地位，把本科教育放在教育教学的基础地位，把本科教育放在新时代教育发展的前沿地位。

“四个回归”：回归常识，就是学生要刻苦读书学习；回归本分，就是教师要潜心教书育人；回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人；回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

5. “学生中心、产出导向、持续改进”

学生中心理念：以促进学生发展为核心，激发学生的学习兴趣 and 潜能，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

产出导向理念（成果导向）—OBE：强调教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进理念：强调“评价—反馈—改进—提升”质量闭环管理和质量文化建设，通过建立有效的质量监控、跟踪和评价机制，推动不断改进教学设计和教学过程，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

6. “四有”好老师

“四有”好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。出自2014年第30个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表的重要讲话。

第三部分 审核评估基本常识

1.什么是新一轮审核评估?

审核评估是依据参评高校自身设定的人才培养目标,来评价学校人才培养目标与效果的实现情况。国家不设统一的评估标准,结论不分等级,形成写实性审核报告。审核评估的目的是引导学校建立自律机制,强化自我改进,提升办学水平和教育质量。

2.新一轮审核评估的工作目标是什么?

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本:即全面落实立德树人根本任务,建立健全立德树人落实机制,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出:即突出“以本为本”,确保本科教育教学核心地位;突出“四个回归”。

三强化:即以学生发展为本位,强化学生中心、产出导向、持续改进,推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度:即学校人才培养效果与培养目标的“达成度”;学校办学定位、人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的“适应度”;教师 and 条件资源对本科教育教学的“保障度”;教学和质量保障体系运行的“有效度”;学生和社会用人单位的“满意度”。

3.新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新?

(1)增加线上评估环节,优化评估流程。综合运用互联网、大数据等现代信息技术手段,实行线上线下评估“一体化”设计,“做全做深”线上评估。在线上集体会诊的基础上,针对“问题清单”重点考察,做准做实入校评估。

（2）定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家自由裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案。

（3）注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台（以下简称“数据平台”）和年度就业质量数据生成数据报告；精简入校评估专家人数、天数、环节；免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）；多措并举，避免重复工作，让评估负担“减下来”。

（4）丰富评估视角，强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系，分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价，让评价体系“立起来”。

4. “1+3+3” 校内外多维立体综合评价体系是什么？

1份学校自评报告。

3份教学过程性报告：《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》。

3份就业结果性报告：《本科生就业教据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》。

5.新一轮审核评估重点关注哪些“红线”要求？

新一轮审核评估强调对立德树人和思政教育成效的评估，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。要求高校自评报告和专家组审核评估报告将立德树人情况作为必答题。指标体系中增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

6.新一轮审核评估的十六字方针是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

7.审核评估的周期多长？

审核评估每5年一个周期。首轮审核评估时间为2013—2018年。本轮审核评估（即新一轮审核评估）时间为2021—2025年。

8.新一轮审核评估的程序是怎样的？

评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

9.评估专家通常采用哪些考察方法？

①深度访谈（座谈）；②随机听课看课；③文卷审阅；④校内外考察走访；⑤问题诊断；⑥沟通交流。

10.我校新一轮审核评估申请的类型是什么？

本轮审核评估分为两类四种，我校选择的评估类型为：第二类第二种。

11.我校新一轮审核评估工作的总体安排是怎样的？

（1）出台实施方案（2024年4月28日）。

（2）召开启动大会（2024年5月8日）。

（3）自评自建阶段（2024年4月—2025年3月）。

（3）专家评估阶段（2025年4月7日线上评估，4月末进校评估考察）。

（4）整改提高阶段（2025年5月—2026年4月，具体按按教育厅通知进行）。

12.新一轮审核评估教师如何做？

（1）了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义。

（2）参加专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会。

（3）做好专家随机线上、线下听课准备，特别要加强课堂互动，体

现课程思政，展现最佳教学状态。

（4）认真梳理总结本人近年来的教学工作，按时提供专家指定的教学文档材料。

（5）按照学校教育教学规范要求，严格遵守教学纪律，高质量做好教学工作，不迟到早退，课堂中对学生严格要求，保证课堂秩序。

（6）熟悉所在专业历史沿革、培养方案、学生就业等基本情况。

（7）参与到专业建设、培养方案修订、教学大纲修订等工作中，理解OBE理念并在教学过程中有效贯彻。

（8）熟知所讲授课程的大纲，特别是课程目标、课程目标对毕业要求的支撑，课程在专业人才培养中的地位、作用，课程思政如何融入，持续改进措施等。

13.学院在审核评估过程中的主要工作是什么？

（1）做好专家线上/线下访谈准备。各教学单位党政主要负责人，分管教学、学生工作领导，系部主任等要熟悉《哈尔滨理工大学本科教育教学审核评估自评报告》的内容，做好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确地回答专家所提出的问题。

（2）做好汇报材料准备。做好15分钟PPT展示性汇报。重点对照审核评估指标体系，凝练和总结学院在落实立德树人、教育教学建设与改革、师资和条件资源建设、学生发展、质量保障等方面的举措、成效和问题等，同时充分挖掘总结学院的办学特色、亮点。

（3）做好专家调阅材料的准备与提交工作。认真准备并快速响应报送审核评估专家调阅的课程、试卷、毕业论文（设计）、实验报告、实习报告等重要备查材料。

（4）做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好学院迎评宣传展示工作，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设

风貌、育人成就和教学特色。

（5）做好座谈会组织与安排工作。积极主动配合相关部门及专项工作组，做好做细各类座谈会的组织安排工作。

（6）做好常规的教学工作和管理工作。严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

14.职能部门在审核评估过程中的主要工作是什么？

（1）做好专家线上/线下访谈准备。部门负责人要熟悉《哈尔滨理工大学本科教育教学审核评估自评报告》，作好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

（2）做好汇报材料准备。做好本部门工作汇报，汇报材料涉及的数据须与《哈尔滨理工大学本科教育教学审核评估自评报告》基本数据一致。汇报重点内容可包括：本部门服务本科教育教学的工作思路、主要举措、取得的主要成效、工作特色和亮点、当前存在的主要问题、如何持续改进等。

（3）做好专家调阅材料的准备与提交工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。

15.职能部门负责人访谈座谈可能会涉及哪些问题？

（1）本部门工作的基本情况。

（2）新一轮审核评估的基本常识。

（3）本部门工作如何支持、服务本科人才培养，在优先保障本科教育教学方面有哪些政策措施。

（4）本部门围绕人才培养的突出亮点。

（5）熟悉并负责解释本部门与《自评报告》和教学数据分析报告中

相关的数据。

16.学院领导班子访谈可能会涉及哪些方面？

（1）评估知识及评建工作开展情况

①是否了解新一轮审核评估指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、16字方针等内容。

②学院是如何开展评建工作的？自评中发现了哪些问题？如何改进的？针对你所分管的工作，在评建过程中你做了哪些工作？

（2）人才培养总体情况

①学院是如何落实“以人为本”“四个回归”的？效果如何？存在哪些问题？如何改进？

②学院贯彻“立德树人”根本任务，在构建“三全育人”工作格局、实施“五育并举”方面有哪些举措？还存在哪些问题？如何改进？

③学院人才培养工作的特色和亮点是什么，有哪些典型的案例？是否有具体的教育教学改革规划和实施方案？现阶段教育教学改革还存在哪些问题？如何改进？

（3）培养过程

①学院有哪些专业？专业设置的思路以及专业建设规划是什么？

②学院各专业人才培养方案是如何制订的？依据是什么？如何调研与论证？如何体现学术型人才培养？

③学院各专业培养目标是如何形成的？与学校办学定位的契合度如何？培养目标及其制定（修订）、执行、评价等方面存在什么问题？如何改进？

④学院在科教融合、产教融合方面有哪些举措？存在什么问题？如

何改进？

⑤学院在开展课程和教材建设方面有哪些举措？存在什么问题？如何改进？

⑥学院如何加强考风考纪建设？

⑦学院实践教学体系的建设思路是什么？如何推进实践教学改革的？实践教学环节运行中存在的问题和困难？如何保障毕业设计（论文）、课程设计、实习等实践性环节的教学质量？

⑧校内外实习实训基地建设、管理和使用情况如何？

⑨学院如何把创新创业教育贯穿到人才培养全过程？

⑩学院教学科研设施开放程度及利用率如何？教学设施建设与使用中存在什么问题？如何改进？

⑪学院如何建立和完善教学质量监控体系？存在什么问题？如何改进？

（4）师资队伍建设

①学院专任教师数量及结构如何（职称、年龄、学缘、学历结构）？能否满足各专业教学要求？存在哪些问题？

②学院在鼓励教师教书育人及加强师德师风建设方面采取了哪些措施？效果如何？教师参加教学研究、教学改革情况如何？实际效果如何？

③学院在提升教师教学能力和水平方面采取了哪些措施？是否还存在问题？如何改进？

（5）招生就业

①学院在招生方面有什么举措？

②毕业生就业情况如何？存在什么问题？采取了什么举措？用人单位的评价如何？

③学院如何开展学生指导服务（学业、职业生涯规划、就业等）

17.教师座谈可能会涉及哪些方面？

（1）评估知识及评建工作开展情况

①是否了解新一轮审核评估指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、16 字方针等内容。

②在学校评建过程中你做了哪些工作？学校自启动审核评估以来，你感觉到学校有哪些变化？

（2）教育教学工作

①你了解学校的办学目标、办学定位和人才培养总目标是什么吗？谈谈你对这方面的认识？

②你承担什么课程？如何通过课程教学培养学生相关能力？如何将专业培养目标和毕业要求落实在课程大纲、课堂教学、日常指导、考核方法等方面的教学活动中？

③你在课程教学中如何体现“以学生为中心、产出导向、持续改进”？

④谈谈“以教为中心”向“以学为中心”的转变，你有哪些做法？

⑤你了解产出导向吗？课程教学目标是如何设置的？课堂中会跟学生介绍课程教学目标吗？课程考核方式有哪些？

⑥你的教学活动是如何实现持续改进的？

⑦你的课程采用的主要教学方法是什么？这种方法效果如何？学生是否满意？

⑧你是如何理解教书育人，如何将教书育人融入教育教学工作中？

⑨你是如何指导学生开展毕业设计（论文）、课程设计的？如何指导学生实习工作的？

⑩你参加教研室活动的频次怎样？教研活动有什么内容？

⑪你们专业的培养方案是如何制订（修订）的？你是否参与制定专业人才培养方案和课程教学大纲修订工作？

⑫你的主要科研方向是什么？你是如何将科研成果转化为教学内容？

⑬你所任课程的作用，是着重培育学生哪一方面的能力？作为教师，你认为在学生综合素质的培养中应做哪些方面的工作？

（3）教师发展

①你认为教师的教学能力、科研与实践能力应该如何提高？

②你本人参加进修、培训、挂职锻炼的情况如何？

③作为专业教师，你认为在教学工作方面目前最欠缺的是什么？怎样提高最有效？希望学院或学校能给予怎样的支持？

（4）其他

①学校校风、教风、学风情况如何？谈谈你对教风的理解和你在这方面的做法。

②谈谈教学、科研、社会服务三者的关系。你认为学校本科教学工作的地位如何？

③谈谈学校在学生创新能力培养方面工作开展情况怎样？

④学校的智慧教室、实验室和图书馆基本情况怎样？使用情况如何？

⑤学校在师资队伍培养，尤其是青年教师培养方面所采取的措施及其效果怎样？

⑥学院在教学管理、教学质量保障方面有什么具体的措施？效果如何？

⑦你认为本学院在教育教学方面存在什么问题？你建议如何改进？

18.专业负责人座谈可能会涉及哪些方面？

（1）专业建设

①本专业的培养目标、毕业要求是什么？本专业与地方经济发展的关联度、与学校人才培养目标的符合度如何？本专业的招生与毕业就业情况如何？

②本专业人才培养模式改革具体采取了哪些举措？存在什么问题？

③本专业的实验室建设及使用情况如何？是否能够支持专业发展？

④本专业有哪些校企合作单位？合作情况如何？

⑤本专业的校外实习基地有哪些？管理和使用情况如何？

⑥对学校支持本专业发展还存在什么意见和建议？

（2）课程建设

专业课程体系是如何架构的？课程大纲对专业毕业要求的达成情况如何？课程建设和教材建设如何？开设的特色课程如何满足社会实际需求？课程思政改革的基本思路、采取的主要措施、效果如何？课程思政改革存在的主要问题是什么，采取相应措施是什么？

（3）教研活动：教研室活动多长时间开展一次？教研活动的主要内容与效果如何？教研室同行听评课开展情况如何？效果如何？教师教学能力是否有改进？

(4) 师资队伍

①本专业教师结构、开设课程、教师背景对专业发展的支持度如何？

②本专业的青年教师传帮带情况如何？本专业的双带头人，基层党组织建设情况及活动开展情况如何？

(5) 其他：本专业学生的学风如何？学生对本专业学习过程的满意情况如何？还存在什么问题？

